

Co financiado por:



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



TALLER PARA MAESTROS DE ESCUELA DOMINICAL 2024

Consejo Evangélico de Madrid

Educadores Cristianos
Asociación de Educadores Evangélicos de Madrid





Taller para **MAESTROS** de Escuela Dominical 2024



AGENDA

<i>Construyendo un espacio para generar fruto.....</i>	<i>1</i>
<i>Expectativas y realidades.....</i>	<i>2</i>
<i>Enfocándonos en nuestro proyecto de Escuela Dominical</i>	<i>5</i>
<i>Ejemplos de Calendario de contenidos por edades y años</i>	<i>16</i>
<i>Planificación y programación de la Escuela Dominical (Presencial)</i>	<i>29</i>
<i>Conclusiones y reflexión final</i>	<i>40</i>
<i>¿Cómo conectarse a la Web del Educador? (Online).....</i>	<i>41</i>



Taller para **MAESTROS** de **Escuela Dominical 2023**



Construyendo un espacio para generar fruto

Ponente:

Raquel García Pérez. Profesora de Escuela Dominical, Profesora en el curso de Facilitador de Escuela de padres, tutora y profesora en otros cursos (Campus de Educadores Cristianos)

Método de impartición: Presencial

Objetivos:

Creando espacio

Expectativas y realidades

Ponente:

Alicia Mendo Montero. Directora y Maestra de Escuela Dominical, Licenciada en CC de la Educación, postgrado en ERE

Método de impartición: Presencial

Objetivos:

Aprender una serie de patrones...

Dinámica para que los participantes puedan expresar cuáles son las necesidades que tienen, a qué desafíos se enfrentan y qué expectativas tienen del taller. ¿Especie de DAFO?

SECCIÓN EXPECTATIVAS Y REALIDADES:

Expresa las necesidades reales de tu escuela dominical (debilidades y fortalezas), así como las expectativas (objetivos) para este ministerio ¿Cuáles serían los pasos para alcanzar esas expectativas? Completa el cuadro con tu equipo de trabajo.

Debilidades, necesidades y desafíos: Representan los defectos, carencias o vicios que ocurren dentro de la misión y la colocan en un punto desfavorable para poder alcanzar los objetivos.

Ejemplos:

- Hay pocos maestros/as,
- Demasiados niños/as y se dispone de poco espacio
- No hay presupuesto económico
- Padres poco motivados/falta de asistencia
- El liderazgo no valora la importancia del ministerio infantil
- Etc.

Fortalezas: Representan los puntos a favor de la misión (atributos, recursos, etc). Aquello que funciona bien y que nos ayudarán alcanzar los objetivos planteados.

Ejemplos:

- Se dispone de mucho material didáctico
- Hay personas que quieren formarse para el ministerio infantil.
- Se dispone de suficiente espacio para los niños/as.
- El liderazgo de la iglesia apoya el ministerio.
- Etc.

Expectativas: Objetivos, ideas o sueños que pueden llegar a ocurrir para la consecución de una misión fructífera.





- Conseguir más maestros/as;
- Lograr que los niños/as y familias sean más constantes en la asistencia
- Maestros y maestras formados.
- Lograr la planificación de un año
- Etc.

Consecución de los pasos: ¿Qué tendríamos que hacer para que pase?. Empezar con aquello que el equipo considere más importante. Una vez finalizado el primer paso, comenzar con el segundo y así sucesivamente. Una vez completados todos los pasos, comprobar si las expectativas pueden llegar a cumplirse

Ejemplos:

- Agendar con el equipo una reunión para orar
- Identificar las necesidades de los niños/as
- Lograr la planificación de un trimestre
- Agendar una reunión con los padres/madres,
- Etc.

Nombre de la iglesia:

<div>Debilidades</div> <div></div>	<div>Fortalezas</div> <div></div>	<div>Pasos</div> <div></div>	<div>Expectativas</div> <div></div>



Taller para **MAESTROS** de **Escuela Dominical 2024**



Enfocándonos en nuestro proyecto de Escuela Dominical

Ponente:

Luis-Ignacio González. Coordinador de actividades en Educadores Cristianos, Profesor en el Campus de Educadores Cristianos.

Método de impartición: Presencial

Objetivos:

Una vez realizada esta sesión, el participante conocerá las técnicas para Organizar, Programar y Planificar un proyecto.

Desarrollará las habilidades para documentarlo en un informe que contenga

- los objetivos a cubrir
- el alcance del proyecto
- la planificación y programación de las actividades que se van a realizar
- los recursos necesarios para realizarla (humanos y técnicos)
- el coste del proyecto
- la evaluación
- el análisis de la evaluación del proyecto (seguimiento)

Definiendo OBJETIVOS

La definición de objetivos en cualquier proyecto suele ser la parte más importante del mismo, ya que todas las actividades que se realizan deben estar orientadas a cumplir esos objetivos, por lo que, debemos tomarnos nuestro tiempo y definirlos claramente.



Un objetivo podemos definirlo como el resultado que se espera alcanzar por la realización de las actividades del proyecto, o sea, al término de nuestro proyecto debemos ser capaces de medir si hemos alcanzado el objetivo o no.

¡¡Pensemos en un caso!!, La identificación de objetivos para la realización de una Escuela Dominical. Puede parecer fácil o simple, pero no lo es.

Un objetivo podría ser “Enseñar a los niños valores cristianos”, y la pregunta que nos surge es ¿puedo medir eso?, ¿puedo asegurar que al finalizar mi proyecto los niños han aprendido los valores cristianos?



Es por eso, que la identificación de objetivos debe basarse siempre en el resultado que queremos obtener. En el caso que nos ocupa, sería en el resultado personal de aquellos que asisten a la Escuela Dominical, partiendo de su necesidad, recopilando información del entorno social al que nos dirigimos ¿Quién es?, ¿Cómo vive su niñez?, ¿Qué necesidades tiene? ¿Qué carencias identifico?.

De forma que nuestros objetivos pueda medirlos en el resultado que logre alcanzar la persona que asiste a la Escuela Dominical.

Así pues, “Educar a los niños en valores cristianos” no se identifica como un objetivo, sino como el fin que se persigue en el caso del proyecto de una Escuela Dominical.

Cuando definimos nuestros objetivos, es importante tener unas pautas que nos ayuden a redactarlos. A continuación, recogemos algunas características que deben cumplir:

Claridad

Deben ser redactados en tiempo infinitivo (por ejemplo: determinar, analizar, verificar, entre otros) y la intención del educador es el logro de los mismos. Se recomienda no utilizar los siguientes verbos (conocer y comprender), ya que pueden considerarse ambiguos y su interpretación puede confundir al lector.

Se recomienda su redacción EN POSITIVO. (ejemplo: en vez de “quiero no llegar tarde a la oficina” sería “quiero ser puntual”)

Alcanzables

Es conveniente plantearse solamente aquellos objetivos de los cuales se tiene certeza de su cumplimiento (Tenemos que ser realistas en la definición de objetivos).

Al formar parte de un proyecto los objetivos toman forma a través de las actividades y son planificados en el tiempo, si no fuera así, todo objetivo debe tener una fecha de inicio y una de final.



Finalidad

Deben contener además de la Actividad, una Finalidad, y deben ser concreto y específico (ejemplo "Trabajar sólo 5 horas al día")

Obtención de conocimientos

Deben estar dirigidos a la obtención de conocimientos. Cuando cumplimos nuestro objetivo, tenemos que haber aprendido algo durante el tiempo en que hemos estado trabajando para conseguirlo.

Logro

Cada objetivo debe aludir a la consecución de un logro.



Siguiendo esta línea y de acuerdo a los fines que perseguimos, los objetivos podríamos tipificarlos de generales o específicos (mayor o menor amplitud) y en cada caso usar las actividades y recursos específicos para alcanzarlos.

Esta clasificación que se hace entre objetivos generales y específicos es relativa, ya que cada uno de ellos puede ser considerado como general o específico dependiendo de la forma en que se interprete y de la relación que tenga con otros objetivos.

Podemos resumir diciendo que los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo (en el caso propuesto una Escuela de padres), sino que forman parte muy importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que son la guía para determinar:

- qué enseñar
- cómo enseñarlo

nos permiten determinar cuál ha sido el progreso del padre o madre asistente y

facilitar al educador la labor de determinar qué aspectos deben ser reforzados con el grupo de padres.

Respecto a los objetivos generales y específicos podemos decir que el resultado del cumplimiento de los objetivos específicos debe ser el cumplimiento de los objetivos generales.

Objetivo general = RESULTADOS

(+) de Objetivos específicos = Objetivo general = RESULTADOS

Así pues:

La suma de los objetivos específicos (en el caso propuesto de la Escuela Dominical) de cada sesión, debe cumplir el **objetivo general** de la sesión. Y la suma de los objetivos generales de las distintas sesiones (en este caso los objetivos generales de las sesiones pasan a ser específicos del curso) debe cumplir el **objetivo general del curso**.

Veamos algunos ejemplos de objetivos específicos y generales:

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G

Delimitando el ALCANCE

La primera tarea en el proceso de planeación de un proyecto (del tipo que sea) es la definición de su alcance, es decir, la delimitación del trabajo a realizar para cumplir con los objetivos y desarrollar las actividades del proyecto. El alcance describe las fronteras de un proyecto, lo que el proyecto pretende realizar y también lo que no realizará, describe los límites del mismo y lo que el proyecto va a entregar o conseguir, qué información se necesita y qué partes de la organización (otras áreas) se verán afectadas.

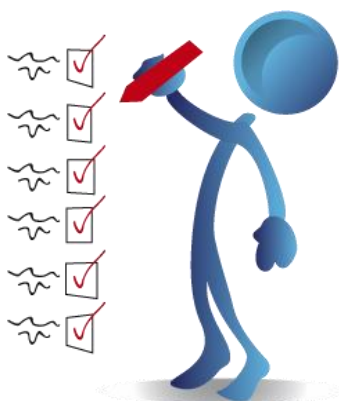
Si se analizan las razones por las que un proyecto falla, comúnmente es el resultado de dos problemas. Ya sea que el Responsable de Proyecto no dedicó el tiempo suficiente para definir el trabajo del proyecto y/o no se llevó a cabo un buen proceso formal de gestión de alcance. Es decir, aún si el Responsable del Proyecto hizo un buen trabajo al definir el alcance, la otra parte difícil viene cuando se debe gestionar el proyecto para cumplir con dicho alcance.



Sin una apropiada definición del alcance en el proceso de definición del Proyecto, no se tendrá la oportunidad de gestionar efectivamente el alcance del mismo. Antes de iniciar el proyecto, es indispensable que el trabajo esté entendido y que los responsables, tanto de la ejecución del proyecto como quienes recibirán los resultados del mismo, posean una visión clara de los resultados esperados:

- cuando se terminará
- cuánto va costar
- quién hará el trabajo
- como se dará por terminado el trabajo
- cuáles serán los beneficios

Sea pequeño o grande el proyecto, la definición de su alcance es una herramienta vital para el Responsable del Proyecto, cuanto más grande el proyecto la importancia de dejar esta información explícitamente estipulada aumenta.



En los proyectos grandes puede ser un poco difícil determinar cuáles serán todas las salidas del proyecto en detalle, y también puede ser complejo determinar el costo total y la fecha de finalización. En este caso se recomienda dividir el proyecto en proyectos más pequeños (sub-proyectos), definiendo en detalle los primeros sub-proyectos en el cronograma, y con menos detalle los proyectos más lejanos, dejando el detalle de los mismos para cuando se acerque su ejecución. Habrá, en este caso, que dejar actividades de revisión de proyecto para garantizar que estas definiciones se llevarán a cabo.

La Declaración del Alcance de un proyecto deberá determinar de forma específica los siguientes aspectos:

- cómo se medirá
- quien lo hará
- una estimación de su duración
- cuánto costará

Este documento deberá estar aceptado por todos los involucrados, ya que, tratar de buscar consenso sobre estos temas en un proyecto que ya se ha puesto en marcha, es extremadamente difícil.

Algunas recomendaciones útiles al momento de elaborar el alcance son:

- ☐ Recogerlo por escrito o en un documento formal.
- ☐ Detallar claramente qué actividades y procesos son parte del proyecto, es decir, el trabajo que debe ser realizado con el fin de alcanzar los objetivos con las características y especificaciones solicitadas.
- ☐ Si es necesario (debido a que es un proyecto grande o muy grande), dividir el proyecto principal en fases más pequeñas (sub-proyectos). Esto facilitará la administración.
- ☐ Definir los criterios que se utilizarán para determinar si el proyecto o fase del proyecto ha finalizado satisfactoriamente, es decir, definir los criterios de aceptación.
- ☐ Tomar como base los requisitos que motivaron la puesta en marcha del proyecto, así como otros documentos relativos al proyecto definidos previamente.
- ☐ Al definir el alcance, tener en mente que lo que no esté en el alcance está fuera del proyecto.
- ☐ Formalizar la aceptación del alcance con las personas que tienen que intervenir en el proyecto y a los que va dirigido.
- ☐ El alcance marca la pauta para la toma de decisiones futuras y realización de actividades a nivel operativo (el día a día) y nos ayuda a:
- ☐ Mejorar la precisión en las estimaciones de tiempo, costo y recursos.
- ☐ Facilitar la asignación clara de responsabilidades (quién hace qué).
- ☐ Definir una línea base para la medición de la realización de las actividades y su control.

- ☐ Identificar, tanto el equipo de proyecto (quienes trabajan en el proyecto) como el cliente (a quién va dirigido), no perder de vista el objetivo final del proyecto y su cumplimiento.
- ☐ Desarrollar y confirmar un entendimiento común del proyecto entre ambas partes, cliente y equipo de proyecto.
- ☐ Asegurar que el proyecto incluye todo el trabajo requerido y solamente el trabajo requerido para terminar satisfactoriamente.
- ☐ Definiendo el alcance de un proyecto
- ☐ Una vez formalizada la aceptación del alcance, no basta con guardarlo y olvidarse de él, es necesario llevar un control de los cambios que pueden llegar a surgir. No olvidemos que durante el desarrollo del proyecto, se puede necesitar una revisión o redefinición del alcance para reflejar esos cambios.



En definitiva:

Un proyecto en el que no se realiza una definición del alcance en forma correcta, es un proyecto condenado a grandes problemas en su planificación, ejecución y control, por lo que su probabilidad de éxito se reduce considerablemente.

PLANIFICANDO las actividades

Una vez que hemos definido los Objetivos de nuestro proyecto y el Alcance del mismo, es el momento de Planificar las actividades que son necesarias realizar para el desarrollo del Proyecto, esto es, identificar **QUÉ se va hacer**, y para ello deberemos:



- Identificar y definir todas las actividades y tareas
- Categorizar cada tarea dependiendo de su Tipo, Clase y Grado
- Agrupar las tareas en actividades

Con el fin de cumplir los Objetivos del proyecto dentro del Alcance.

Llegado este punto, puede ocurrir que algunas actividades o tareas las infravaloremos, no dándoles mayor importancia, debido a que son corrientes o fáciles de realizar. Este error es muy frecuente y debemos ser fríos y calculadores en la identificación de cada una de las actividades y tareas que son necesarias para la realización del proyecto de Escuela Dominical.

Debemos romper algunos moldes que impiden o no valoran adecuadamente la Planificación, por ejemplo:

¿Qué motivos se aluden para no planificar?

En ocasiones cuesta planificar porque se identifica con un sistema de cálculo y gráficos demasiado complicado.

- Pensamos que perdemos el tiempo.
- Se piensa que ¿para qué vamos a planificar si después nunca se cumple?
- No se dispone del tiempo necesario (aunque no se tendrá nunca tiempo debido a que no planificamos).

Por otro lado:

¿Qué conseguimos al Planificar?

- Disminuir las incertidumbres que presenta el futuro.
- Aceptar un compromiso con nosotros mismos y con nuestra agenda para cumplirlo.
- Buscar alternativas si los condicionantes variasen (plan B)



Algunas consideraciones a tener en cuenta son:

Ley de Parkinson

- Todo trabajo se dilata en el tiempo indefinidamente hasta ocupar todo el tiempo disponible para su completa realización.

Ley de Murphy

- Nada es tan sencillo como parece.
- Todo lleva más tiempo del pensado.
- Si algo puede ir mal, irá mal.



Ley de Acosta

- El tiempo que requiere una actividad, crece cuando la interrumpimos.
- Siempre hay un minuto para una tarea pequeña o corta.
- Lo perfecto es enemigo de lo bueno.

Dentro del mundo de la organización se usa indistintamente en muchos casos el concepto Actividad como Tarea, o también, la Tarea como una unidad más pequeña de trabajo dentro de la Actividad, es decir, que una Actividad contiene una o varias Tareas a realizar.

Siguiendo en esta línea (que una Actividad contiene una o varias Tareas) vamos a ver QUÉ necesitamos para identificar nuestras Actividades y Tareas.

Por cada Actividad o Tarea es conveniente recoger la siguiente información:

- ☐ Nombre de la Actividad
- ☐ Descripción o definición de la Actividad (estamos hablando de QUÉ es esa actividad, no del CÓMO se hace)
- ☐ Descomposición de la Actividad en Tareas (unidad más pequeña de trabajo) que nos permita identificar todo el trabajo que es necesario ejecutar para realizar la Actividad.
- ☐ Cantidad de tiempo que es necesario emplear en el desarrollo de la Actividad y de cada Tarea (mínimo, máximo y recomendable).
- ☐ Número de veces que es necesario realizar la Actividad y/o la Tarea dentro

del Alcance del proyecto para el cumplimiento de los Objetivos (sea en la fase del proyecto que sea).

PROGRAMANDO las actividades

En el punto anterior hemos estado identificando las actividades y tareas que son necesarias realizar para el desarrollo del proyecto. Hemos estado definiendo el QUÉ se va a hacer. A esto se le llama PLANIFICAR.

Ahora, vamos a trabajar en otra área distinta de la definición del proyecto, que es la PROGRAMACIÓN que consiste en decidir CUÁNDO y CÓMO se hace.

Poner nuestras Actividades y Tareas en orden requiere encadenarlas (qué tarea va antes y cual va después) y relacionarlas con el parámetro tiempo (cuando comienza la tarea y cuando está prevista su terminación). Para esto se hace necesario disponer de una AGENDA, la cual nos permitirá un mayor control sobre las actividades.

¿Qué tenemos tener en cuenta para llevar nuestra agenda ordenada? La respuesta a esta pregunta la realizaremos viendo tres parámetros que debemos prever ya que afectan a cualquier actividad o tarea que tengamos que realizar.

- Duración
- Momento
- Ajuste



Estos parámetros nos ayudarán a mantener una agenda única, conteniendo básicamente las actividades o tareas no solo del proyecto (reuniones concertadas, visitas, conferencias, presentaciones, etc.), sino también las externas que afectan al proyecto (vacaciones, días festivos, etc.).

La agenda nos deberá permitir una visualización diaria (segmentada en horas), semanal y anual.

Un apartado dominante en la agenda nos facilitará la visualización y memorización de las tareas clave mediante formas y colores.

PREVER LA DURACIÓN

- Es necesario ser “generoso” (sin abusar) a la hora de reservar tiempo para cada una de las tareas. ¡Recuerda las leyes de programación!
- Para las tareas complejas se aconseja reservar más tiempo, sin interrupciones y anticipando su finalización antes de que llegue el vencimiento.
- Hay que reservar un porcentaje del tiempo para urgencias e imprevistos.

PREVER EL MOMENTO

- En las tareas complejas es importante establecer hitos a partir del vencimiento de tareas o actividades.
- Al principio de la semana conviene concretar aquellas tareas que requieren un mayor esfuerzo, con aportes externos a nuestro del equipo de trabajo y cuya duración no está bien delimitada.
- Agrupar las tareas similares en un mismo horario.
- Programar las tareas según la curva personal de energía y concentración.

PREVER LOS AJUSTES

- Controlar los impulsos a la hora de aceptar las tareas que no están programadas.
- Si la carga de trabajo supera el tiempo disponible, revisar la exigencia de calendario y el grado de urgencia / prioridad.
- Memoriza las tareas y los vencimientos más importantes de la semana.
- Confirmar las citas. Algunos consejos.

Es conveniente seguir algunas pautas respecto a “qué hacer” y “qué no hacer” cuando estamos programando o planificando:

¿Qué hacer?

- Tener claras nuestras metas.
- Centrarse en lo importante
- Analizar nuestro tiempo.
- Utilizar las técnicas adecuadamente
- Saber rectificar.

¿Qué no hacer?

- Perder el control de nuestro tiempo.
- Caer en la ineficacia e ineficiencia.
- Desviarnos de las metas.
- Aceptar todas las solicitudes.
- Intentar acabar todo.

Ejemplos de Calendario de contenidos por edades y años

Ponente:

Elena Flores Sanz. Licenciada en Bioquímica. Título Superior de Música. Diplomada en Enseñanza Religiosa Evangélica. Coordinadora de campamentos de niños y adolescentes y maestra de escuela dominical. Trabaja como maestra de ERE en Educación Infantil y Primaria y colabora en el Campus de Educadores Cristianos.

Modo de impartición: Presencial

Objetivos:

Aprender a organizar la agenda de la Escuela Dominical

DOS EJEMPLOS DE CALENDARIO DE CONTENIDOS:

ALGUNAS CONSIDERACIONES INICIALES

- ☐ Dios nos da ejemplo en cuanto a la planificación, nada le pilló ni le pillaré por sorpresa: Tenía un plan de Salvación que abarcaba toda la historia (además del contenido del plan, va escogiendo para su desarrollo una familia, un pueblo, una tribu, un rey... hasta llegar al Mesías, todo ello planificado de antemano). También vemos que Jesús tenía sus tiempos para cada paso en el desarrollo de este plan durante su estancia en el mundo, conocía el plan y sabía cuándo había llegado la hora de cada uno de esos pasos. Y además transmite un plan a sus discípulos para lo que sería el desarrollo de su misión: tanto en cuanto a contenidos como en cuanto a los tiempos, los lugares y el costo.
- ☐ Nuestra planificación no solo debe incluir contenidos, sino también objetivos, metodologías, materiales, actividades de repaso y refuerzo, presupuesto, etc. En este apartado solo vamos a ver dos ejemplos de contenidos para niños entre 3 y 12 años.
- ☐ Es importante tener una mentalidad a largo plazo y no solo programar año a año o trimestre a trimestre, aunque vayamos evaluando periódicamente y haciendo ajustes.
- ☐ La idea es organizarse bien para que al final de los 9 años los niños hayan pasado por todos los contenidos de alguna manera.
- ☐ Es importante tener en cuenta las fechas clave de fiestas especiales salidas, festivales, clausuras... Y dejar algún domingo libre para algún imprevisto.

EJEMPLO 1: PLAN DE ENSEÑANZA PARA LA ESCUELA DOMINICAL

- ☐ Este plan está pensado para la clase de escuela dominical semanal, que suele ser de una hora de duración por lo general.
- ☐ Se sugiere dejar los últimos 15 minutos de cada clase a orar, memorizar o repasar versículos, y a repasar las ideas y aplicaciones principales de las clases anteriores.
- ☐ Se sugiere planificar además cada trimestre algunos días EXTRA para actividades de refuerzo que incluyan juegos, canciones, dinámicas, teatro, concursos de repaso, más tiempo de poder desarrollar sus diferentes capacidades y expresar lo que están aprendiendo de diferentes maneras, compartir en la iglesia lo que se está aprendiendo... (actividad especial de 1 sábado o domingo por la tarde al mes, por ejemplo, como mínimo).
- ☐ Es importante enseñar la lección siempre con una visión panorámica de la Biblia, repasando por dónde vamos. Se pueden tener en la clase unos carteles que reflejen la panorámica de toda la Biblia, por ejemplo.
- ☐ Cada 3 años se puede aplicar este plan de forma cíclica, o si están todos los niños de primaria juntos se podría hacer cada 6 años, asegurando que así han pasado por todos los temas. Las actividades de refuerzo entonces deberían ser algo diferentes para las distintas edades de los niños que tengamos en clase, y la Biblia que leamos debería ser de una versión asequible a todas las edades.

3-5 AÑOS	TRIMESTRE 1: ANTIGUO TESTAMENTO	TRIMESTRE 2: NUEVO TESTAMENTO	TRIMESTRE 3: VIDA CRISTIANA
	2 lecciones sobre la Biblia. 10 lecciones sobre el tema del trimestre.	1 lección de repaso de la Navidad 10 lecciones sobre el tema del trimestre 1 lección sobre la Semana Santa	1 lección sobre la Resurrección de Jesús 8 lecciones sobre el tema del trimestre 2 lecciones para la historia misionera
AÑO 1	La primera familia y sus descendientes.	Vida de Jesús: nacimiento, familia, amigos...	Cuida la naturaleza: Plantas y animales de la Biblia.
AÑO 2	Obediencia o desobediencia: Noé, Abraham, Jonás.	Encuentros de Jesús con diferentes personas.	Cuida a los demás: Niños y niñas en la Biblia.
AÑO 3	El rey cantor: David.	Milagros de Jesús.	Cuida tus emociones y tus valores.
6-8 AÑOS			
AÑO 1	De la Creación a José.	Vida de Jesús: Nacimiento, infancia, bautismo y tentaciones, equipo, muerte y resurrección.	Viviendo como Dios indica (valores cristianos). Historia misionera.
AÑO 2	Moisés y Josué.	Jesús es poderoso: Milagros.	Mi tiempo con Dios: oración y lectura de la Biblia. El mensaje principal de la Biblia. Historia misionera.
AÑO 3	La época de los Jueces: Jueces, Rut, Samuel.	Enseñanzas de Jesús por medio de parábolas.	La iglesia, familia de Dios. Servir con mis dones. Historia misionera.
9-11 AÑOS			
AÑO 1	El Reino de Israel y Judá unidos: Saúl, David, Salomón.	Enseñanzas doctrinales sobre la persona y la obra de Jesucristo: Los "Yo soy".	El plan de salvación de Dios y cómo transmitirlo. El sermón del Monte. Historia misionera.
AÑO 2	Reyes y profetas de Israel y Judá: El Reino dividido.	Los últimos días de Jesús en la tierra: Desde la entrada en Jerusalén a la ascensión.	Dios se preocupa de nosotros. El cuidado del mundo creado. Historia misionera.
AÑO 3	Exilio en Babilonia (Daniel y Ester) y una nueva oportunidad con Esdras y Nehemías.	Jesús y su equipo. Los primeros cristianos (Hechos de los apóstoles).	Las cartas a las primeras iglesias. La vida cristiana ante la Segunda Venida (incluyendo la armadura). Historia misionera.

EJEMPLO 2: PROGRAMACIÓN POR PROYECTOS

- ☐ Este plan está basado en el currículo actual de Enseñanza Religiosa Evangélica, publicado en el BOE número 84, del 5 de abril de 2024, páginas 38396 a 38433. Referencia: BOE-A-2024-6716 (por si queréis verlo completo).
- ☐ Está pensado teóricamente para una hora y media semanal de clase, pero mi experiencia es que no se puede abarcar todo y hay que seleccionar de acuerdo a los niños que tengamos como alumnos.
- ☐ Ha sido elaborado por pedagogos y maestros de gran experiencia.
- ☐ Podría ser una buena opción que en las iglesias cuyos niños y adolescentes no están teniendo la opción de recibir clases de religión evangélica en sus centros se trabajara con este plan, adaptándolo a cada situación.

PROYECTO: LA BIBLIA

CONTENIDOS	
BLOQUES 1º Y 2º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Dios me habla en su libro, la Biblia	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la Biblia como medio por el cual Dios nos habla, guía y enseña. La Biblia, el mejor libro para mí. Los diez mandamientos: las normas de Dios.
Conozco la Palabra de Dios	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de la Biblia: los libros, capítulos y versículos. Antiguo y Nuevo Testamento. Jesucristo, el tema principal de la Biblia Eric Liddle, el campeón olímpico que llevó las enseñanzas de la Biblia a China
BLOQUES 3º Y 4º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
¿Qué es la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> Relatos bíblicos donde se presenta a Jesús como Hijo de Dios. Confianza en que la Palabra de Dios puede ser entendida. El contenido de la Palabra de Dios es la única verdad. Las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad. La Biblia, libro que Dios inspiró con la participación de varios escritores, en diferentes épocas, manteniendo su unidad y coherencia. La Biblia es accesible para todos, pudiendo tenerla en su propio idioma. Eric Liddle, el campeón olímpico que llevó las enseñanzas de la Biblia a China.
BLOQUES 5º Y 6º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Un paseo por el Antiguo y el Nuevo Testamentos	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de conocer, profundizar y vivir de acuerdo con las enseñanzas bíblicas. Estructura del Antiguo Testamento. Clasificación de los libros del Antiguo Testamento. La dirección de Dios para nuestras vidas a través de su Palabra. Concepto de inspiración en el Nuevo Testamento.
De la arcilla al papiro	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de formación, transmisión y conservación de la Biblia. La fiabilidad en las copias de los libros de la Biblia. Vigencia del mensaje de la Biblia para todos los tiempos y las personas.
Las lenguas de la Biblia	<ul style="list-style-type: none"> Las lenguas originales de la Biblia, estilos literarios, traducciones de la Biblia al español y a otras lenguas del mundo. El valor fundamental de tener la Biblia en todas las culturas. Estrategias y fuentes para el estudio del mensaje bíblico.

PROYECTO: EL AMOR DE DIOS COMO CREADOR Y SUSTENTADOR

CONTENIDOS	
BLOQUES 1º Y 2º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Dios ha creado un mundo precioso para mí	<ul style="list-style-type: none"> • Dios es Creador y sustentador. • El relato de la creación en Génesis. El orden de la creación. • Dios nos hace responsables del cuidado de su creación, respeto por los elementos naturales de su entorno (animales, plantas, minerales, etc.) • Dios ha creado un mundo precioso para mí. Él lo cuida y me cuida a mí. • Diferencia de lo que es creado por Dios frente a lo que es producto de la persona
Dios me ama y me regala la vida	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la persona como ser creado a imagen y semejanza de Dios. • Dios me ama y me regala la vida y tenemos que protegerla.
BLOQUES 3º Y 4º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Dios nos ha hecho señores de la Creación	<ul style="list-style-type: none"> • La creación de Dios como muestra de su amor a las personas. • Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza; responsabilidades del cuidado del propio cuerpo. • Dios nos ha hecho señores de la creación, responsabilidad personal en el cuidado y conservación de la naturaleza. • Dios hará una nueva creación.
Dios me ama tal como soy	<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones prácticas de reconocer a los demás como creación de Dios, como la libertad y dignidad de las personas. • Atributos de Dios reflejados en el ser humano y los efectos del pecado en contra de la imagen de Dios en el ser humano. • Dios es amor. Nos ama tal como somos. • El amor incondicional de Dios a todo nuestro ser: cuerpo, alma y espíritu.
BLOQUES 5º Y 6º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Conoce al artista	<ul style="list-style-type: none"> • El poder de Dios reflejado en la creación. • Los Derechos Humanos, como logro de la humanidad para la convivencia, inspirados en los principios bíblicos. • Generosidad, ayuda y servicio como actitudes que reflejan la imagen de Dios. • La revelación de Dios en la creación. • La igualdad, la diversidad, la inclusión, y la integración como actitudes de construcción social, frente a las situaciones de discriminación y marginación como ofensa a Dios y como hecho no deseable
Un juez cercano	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a una persona es ayudar a Jesús, siendo misericordiosos como él.
Mi refugio	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza de diferentes profetas sobre la confianza en Dios. • La soberanía de Dios sobre nuestras vidas. Dios es nuestro refugio.

PROYECTO: LA VIDA DE JESÚS

CONTENIDOS	
BLOQUES 1º Y 2º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Navidad, nace Jesús	<ul style="list-style-type: none">● El nacimiento de Jesús. La Navidad.
La familia de Jesús y mi familia	<ul style="list-style-type: none">● Dios me ha creado y puesto en una familia● La familia de Jesús y mi familia.● La obediencia y el respeto como una expresión de amor a los padres y a Jesús
Jesús me ama tanto que ha dado su vida por mí	<ul style="list-style-type: none">● Bautismo de Jesús y tentación en el desierto.● Hechos y personajes del Nuevo Testamento que hablan del plan salvador de Dios.
Los amigos de Jesús: Milagros y enseñanzas	<ul style="list-style-type: none">● Los discípulos de Jesús ayer y hoy.● Jesús, nuestro ejemplo en la vida cristiana, ayudándonos a tomar buenas decisiones.● Jesucristo trató con personas marginadas como muestra de su amor.● Iniciación a las parábolas y milagros de Jesús.
Jesús ha resucitado, vive para siempre	<ul style="list-style-type: none">● Jesús resucita y trae la salvación● Jesús, nuestro ejemplo en la vida cristiana.

CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	
BLOQUES 3º u 4º	
Navidad es compartir	<ul style="list-style-type: none">● Jesús, el Mesías anunciado.● La última semana de Jesús antes de ir a la cruz, hechos que rodearon la muerte y resurrección de Jesús
Proclamemos a Jesús en Navidad	<ul style="list-style-type: none">● Nacimiento de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.● Hechos y personajes, que hablan del plan de salvación en el Nuevo y Antiguo Testamento (profetas).
Jesús nos enseña que es el Señor a través de milagros y parábolas	<ul style="list-style-type: none">● El mensaje del Evangelio: dichos de Jesús.● Enseñanzas de las parábolas de Jesús. Jesús el maestro.● Jesucristo el Señor. Su vida y hechos milagrosos.● Actitudes que Jesucristo mostró hacia las personas marginadas.
Jesús es nuestro ejemplo , nos reconcilia con el padre y nos da vida	<ul style="list-style-type: none">● Las consecuencias del pecado en el ser humano.● La obra de Jesús en la cruz como reconciliación para la humanidad.● Jesús salva y reconcilia con el Padre, ofreciendo perdón de pecados.● La última semana de Jesús antes de ir a la cruz, hechos que rodearon la muerte y resurrección de Jesús● La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento. Jesús, el cordero de Dios.● Jesús está vivo y puede vivir en nosotros.● Jesús volverá como rey.

BLOQUES 5º y 6º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Jesús, un nacimiento anunciado	<ul style="list-style-type: none">● El papel de los profetas en el Antiguo Testamento. Isaías anuncia el nacimiento de Jesús.● Características del carácter divino de Jesús.● El aspecto cultural de la Navidad y el mensaje bíblico de la encarnación. Personajes históricos en el nacimiento de Jesús, cuyo hecho marca la historia de la humanidad.● Geografía en tiempos de Jesús.
El equipo y las enseñanzas de Jesús	<ul style="list-style-type: none">● Jesús escogió a doce discípulos para realizar sus propósitos. Sus rasgos característicos y la importancia de su elección.
Libres	<ul style="list-style-type: none">● Dios nos justifica por gracia a través de la fe en Jesús. La gracia de Dios que libera● El arrepentimiento en la vida cristiana como condición para ser perdonados
La misión de los doce	<ul style="list-style-type: none">● El plan de salvación de Jesús, que nos invita a entregar nuestras vidas para participar en su propósito divino.
Muerte y resurrección de Jesús	<ul style="list-style-type: none">● Jesús, el Cordero de Dios, el sacrificio perfecto.● Jesús resucitó y ha vencido la muerte.● La resurrección y vida eterna, la esperanza del creyente.● La segunda venida de Jesús en poder y gloria.

PROYECTO: PUEBLO DE DIOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

CONTENIDOS	
BLOQUES 1º Y 2º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Jesús me enseña que Dios cuida de mí	<ul style="list-style-type: none">● Aprendiendo a confiar en Dios como David.● La parábola del buen pastor y la oveja perdida● Todas las personas son importantes para Dios y Él tiene un plan para cada una de ellas.● Confianza en el poder de Dios.
Jesús me enseña que puedo hablar con Dios	<ul style="list-style-type: none">● La oración como medio para la comunicación personal con Dios.● David como ejemplo de un hombre de oración y gratitud.● Las diferentes partes de la oración.● Las diferentes respuestas de Dios a la oración.
Dios llama a Abraham	<ul style="list-style-type: none">● Dios llama a Abraham, el primer patriarca.● Abraham ejemplo de la confianza en Dios y sus promesas.● Aprendiendo a confiar en Dios.
Abraham y su familia	<ul style="list-style-type: none">● Abraham, Isaac, Jacob, José: patriarcas del pueblo de Dios.● Las familias de los patriarcas.● José y sus hermanos. La importancia del perdón en la vida.
CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	
BLOQUES 3º Y 4º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Panorámica de la Biblia: Repaso de Génesis a Jueces	<ul style="list-style-type: none">● Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello funda un Pueblo.● Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.● Personajes destacados del Pueblo de Dios: patriarcas y jueces...
Salida de Egipto y conquista de la tierra prometida	<ul style="list-style-type: none">● Moisés, siervo de Dios● Israel peregrinando hacia la tierra prometida.● Josué, la conquista de la tierra prometida
David y Salomón	<ul style="list-style-type: none">● Los jueces, libertadores y guías para un pueblo rebelde.● Jesús forma y encabeza la familia de la fe.

BLOQUES 5º y 6º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Panorámica del Antiguo Testamento	<ul style="list-style-type: none">● Historia Bíblica. Desde Samuel hasta la caída de Jerusalén.<ul style="list-style-type: none">○ Samuel, el papel de la oración, la obediencia y la confianza en Dios.○ David, el dulce cantor de Israel.○ David, prototipo de un reinado eterno.○ Salomón, el temor de Dios y la sabiduría.
El exilio en Babilonia: Historias de Daniel y Ester	<ul style="list-style-type: none">● Luces y sombras en las historias de los Reyes y Profetas de Israel.● El problema de la idolatría en Israel y el abandono de las prioridades del cristiano.
El Retorno a Jerusalén: Construyendo con Esdras y Nehemías	<ul style="list-style-type: none">● La fidelidad de Dios y el cumplimiento de sus promesas.● La intervención divina en las experiencias de los héroes de la fe.

PROYECTO: LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA SOCIEDAD

ONTENIDOS	
BLOQUES 1º Y 2º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Disfrute del amor de Dios con los amigos	<ul style="list-style-type: none"> Jesús me enseña a ayudar a otros como Él hizo, mostrando respeto, generosidad, amabilidad, etc. La historia de David y Jonatán
La alegría de compartir	<ul style="list-style-type: none"> El valor y el precio de la amistad, como David y Jonatán, amigos que se cuidaban y ayudaban mutuamente. Ejemplos de personas que mostraron amor al prójimo
BLOQUES 3º Y 4º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Consejos bíblicos para vivir en la familia que Dios nos da	<ul style="list-style-type: none"> La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia. Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales. Cómo ayudar en su familia: respetando, obedeciendo, colaborando y dando amor. La familia es amada por Jesús.
Amarás a tu prójimo como a ti mismo	<ul style="list-style-type: none"> Dios es misericordioso con nosotros. El amor al prójimo. La regla de oro. Bases bíblicas para las relaciones interpersonales: amigos, trabajo, iglesia, etc. Personajes de las Escrituras que caracterizan actitudes y valores en sus relaciones con las demás personas.
BLOQUES 5º Y 6º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Falsas apariencias	<ul style="list-style-type: none"> Dios no mira las apariencias sino el corazón de las personas.
Mantén claras las prioridades	<ul style="list-style-type: none"> La integridad del cristiano. El ejemplo de Jesús. El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús: viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
Vive lo que crees	<ul style="list-style-type: none"> Los proverbios nos enseñan a vivir en familia. Apreciar que en la familia se vive con amor.
Valores de acuerdo a la Palabra de Dios	<ul style="list-style-type: none"> Los dos mandamientos principales: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón; y amarás al prójimo como a ti mismo. Aplicar el corazón allí donde hay necesidad es una virtud cristiana que beneficia al prójimo y glorifica a Dios Diversidad cultural y el respeto entre los seres humanos.

PROYECTO: LA IGLESIA Y LOS PRIMEROS CRISTIANOS

CONTENIDOS	
BLOQUES 1º Y 2º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Soy parte de la familia de Jesús, la Iglesia	<ul style="list-style-type: none">● Pentecostés, la venida del Espíritu Santo.● La vida de los primeros cristianos.● Qué es la Iglesia y qué tipos de actividades hacemos juntos.● Dios quiere que todo tipo de personas sean parte de su Pueblo.
BLOQUES 3º Y 4º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
La Iglesia, la familia de Jesús	<ul style="list-style-type: none">● Importancia de la adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto.● Un día especial en la semana para ir a la iglesia y honrar a Dios de esta manera.● El valor de ser un adorador. Descansar y reunirse un día a la semana para celebrar el culto en el que se alabe y bendiga a Dios.● El interés especial que tiene Jesús por los niños.● El ejemplo de Abel como persona que adoró y agradó a Dios.● Rut como persona que tomó la decisión de formar parte del pueblo de Dios.
BLOQUES 5º Y 6º	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
Un día inolvidable	<ul style="list-style-type: none">● Institución y significado de la celebración de la “Cena del Señor”.● Nacimiento de la Iglesia primitiva. La vida de los primeros cristianos.
Cartas para ti	<ul style="list-style-type: none">● Pasajes del Antiguo y del Nuevo Testamento que hablan del plan salvador de Dios.● La comunicación a otros del evangelio y de la necesidad de reconciliarse con Dios.
La misión de la Iglesia	<ul style="list-style-type: none">● La Iglesia, cuerpo de Cristo. La iglesia universal y local. Función de los miembros de la Iglesia.● La misión de la Iglesia, la Gran Comisión y la obra misionera.
La iglesia perseguida	<ul style="list-style-type: none">● La Iglesia perseguida a través de los siglos. El sufrimiento en la vida cristiana.● La importancia de la libertad religiosa y signos de intolerancia religiosa.● Lutero y los pilares de la Reforma Protestante

Infantil		Primaria		ESO		BCHTO	
Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia
Jesús	Jesús	Jesús	Jesús	Jesús	Jesús	Jesús	Jesús
Identidad. Creación	Dios me ama. Creación	Dios me ama. Creación	Dios me ama. Creación	Ser cristiano	Ser cristiano	Ser cristiano	Ser cristiano
Familia. Sociedad	Dios nos ama. Familia. Sociedad	Dios nos ama. Familia. Sociedad	Dios nos ama. Familia. Sociedad	Ética	Ética	Ética	Ética
Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)	Pueblo de Dios (AT)
Iglesia	Iglesia	Iglesia	Iglesia	Iglesia + historia	Iglesia + historia	Iglesia + historia	Iglesia + historia
CE1.- Identificar la Biblia, como el libro, por el cual Dios se comunica con el ser humano, mostrando respeto a la Palabra de Dios para descubrir en los distintos personajes: ejemplos, enseñanzas, conductas, etc.	CE1. Reconocer y apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos; descubriendo que la Biblia es la Palabra de Dios, siendo inspirada y cuidada por Dios, para que las personas puedan relacionarse con Él, mejorar las relaciones interpersonales y madurar personalmente.	CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.	CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.	CE2.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.	CE2. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia como redentor y salvador de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.	CE2. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia como redentor y salvador de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.	CE2. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia como redentor y salvador de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.
CE2. Conocer y apreciar la persona de Jesucristo y su amor por toda la humanidad; identificando en los Evangelios aspectos esenciales de sus acciones y enseñanzas para ponerlos en práctica en su día a día como expresión de la fe y valores cristianos.	CE2. Comprender y valorar la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación, escudriñando el significado espiritual de los principales eventos de su vida, para llevar una conducta de vida coherente con la fe y esperanza del Evangelio, que redunde en bienestar personal y beneficio colectivo.	CE2.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.	CE2.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.	CE3.- Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.	CE3.- Deducir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, analizando en la historia bíblica las consecuencias de dicha relación, para manifestar conductas solidarias y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.	CE3.- Deducir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, analizando en la historia bíblica las consecuencias de dicha relación, para manifestar conductas solidarias y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.	CE3.- Deducir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, analizando en la historia bíblica las consecuencias de dicha relación, para manifestar conductas solidarias y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.
CE3. Conocer el amor de Dios que quiere relacionarse con las personas, identificando en la Biblia la creación de todas las cosas y en particular del ser humano para participar en el cuidado del entorno natural y del propio cuerpo.	CE3. Valorar el amor de Dios que quiere relacionarse con las personas, considerando los textos bíblicos donde se describe la creación de todas las cosas, y en particular del ser humano; para cuidar de la naturaleza y de su cuerpo con una actitud responsable con el medio ambiente y con su propia vida.	CE3.- Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.	CE3.- Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.	CE4.- Analizar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.	CE4. Analizar y contrastar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su entorno social, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.	CE4. Analizar y contrastar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su entorno social, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.	CE4. Analizar y contrastar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su entorno social, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.
CE4. Reconocer los valores cristianos dentro de la familia y su comunidad; identificando diversas familias y entorno sociales de la Biblia, como el núcleo de convivencia de la fe, para expresar y compartir su conocimiento bíblico en situaciones de la vida cotidiana en las que participa.	CE4.- Identificar los valores cristianos dentro de la familia, comunidad y sociedad; examinando diversas familias y redes sociales de la Biblia, como el núcleo de convivencia de la fe, para aprender a desarrollar sus responsabilidades y manifestar las actitudes cristianas: en las relaciones con sus semejantes.	CE4.- Analizar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.	CE4.- Analizar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.	CE5.- Comprender y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad	CE5. Comprender la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de Dios en el devenir histórico, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad	CE5. Comprender la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de Dios en el devenir histórico, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad	CE5. Comprender la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de Dios en el devenir histórico, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad
CE5. Conocer los elementos básicos de la historia bíblica determinando cómo Dios habla a determinadas personas para descubrir sus valores más significativos y sus modelos de conducta	CE5. Conocer la etapa del Antiguo Testamento, discerniendo el plan de Dios así como las virtudes y defectos de los personajes bíblicos, para considerar su ejemplo y entender el desarrollo del plan de salvación en favor de las personas.	CE5.- Comprender y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad	CE5.- Comprender y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad	CE6.- Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CE6.- Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CE6.- Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CE6.- Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.
CE6. Conocer las principales características del cristiano y de la iglesia; identificando en el Nuevo Testamento modelos de vivencia de la comunidad cristiana; para expresar su relación con Dios y poner en práctica dichos modelos.	CE6. Identificar las principales características de la iglesia y del cristianismo; estudiando en el Nuevo Testamento los modelos de vivencia de las primeras comunidades cristianas; para expresar su relación con Dios y poner en práctica dichos modelos.	CE6.- Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CE6.- Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.				

Planificación y programación de la Escuela Dominical (Presencial)

Ponente:

Mercedes Barrachina (Grado en Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Cursos teológicos en la Escuela de Teología de Fieide. Profesora de Escuela Dominical. Tutora y profesora en Campus de educadores cristianos)

Método de impartición: Presencial

Objetivos:

Los objetivos de esta sesión son:

- Agradecer y renovarnos en la responsabilidad y privilegio que tiene servir al Señor en el área educativa.
- Desarrollar competencias prácticas para la elaboración de planes y programas para los ministerios de enseñanza.
- Fortalecer la colaboración y la comunicación entre las familias, el equipo de la Escuela Dominical y la iglesia en general.
- Descubrir, desarrollar y/o potenciar habilidades de liderazgo y coordinación.

Planificar es definir los objetivos a medio y largo plazo, y establecer una hoja de ruta para alcanzarlos. La planificación tiene un enfoque amplio y estratégico. Tiene una mirada integral de gran angular. La planificación es la estructura sobre la que vamos a diseñar o construir los programas.

Programar es llevar a la práctica la planificación, decidir y adaptar los contenidos, preparar los materiales y asignar las tareas y las responsabilidades; tiene un alcance de corto o mediano plazo. La programación se basa y se construye desde la planificación; tiene en cuenta todos los detalles para llegar desde el punto de partida al destino.

La educación cristiana:

- Es el proceso por el cual el creyente es formado y transformado a la imagen de Cristo Jesús. 2 Cor.3:18
- Edifica a todo el pueblo de Dios. Ef. 4:11-13
- Es guiada por el Espíritu Santo. Jn. 14:26



Ventajas de la planificación

→ **Honra a Dios:**

Glorificamos a Dios con nuestros dones. Sólo a Él servimos; recordar esto nos reta a permanecer fieles y diligentes.

Es coherente; si decimos que amamos a Dios lo demostramos amando a los alumnos a nuestro cargo haciendo las cosas lo mejor posible. (Juan 13: 34-35; 1 Juan 4:20-21)

Vamos de lo teórico a lo práctico confiando en que el Espíritu Santo actuará a nuestro favor (niños, familias, escuela dominical, iglesia) Hagamos lo máximo con excelencia y perseverancia que Dios completará la obra.

El tiempo y esfuerzo que dedicamos, demuestra cuanto valoramos este ministerio.

→ **Involucra a las familias:**

Invita a las familias a participar activamente. Hay un proyecto sólido, por tanto, podemos entusiasmar, dar ejemplo. Al ver nuestro compromiso y amor confiarán en nosotros, mejorará la asistencia y su propio compromiso familiar. Apoyamos y damos recursos a las familias para acompañarlos en su responsabilidad espiritual en el hogar.

Les proporcionamos los calendarios de temas y actividades con tiempo, para que puedan incluirnos en sus agendas. Sentido de pertenencia.

→ **Fomenta el respeto y apoyo de los ancianos o cuerpo pastoral:**

Al demostrar responsabilidad y “profesionalidad” el liderazgo nos apoyará, pasaremos a ser parte del proyecto de iglesia, de los presupuestos y prioridades.

Si sabemos nuestros objetivos los podemos compartir con claridad y asertividad a los ancianos y responsables. Sintonía. Sinergias.

→ **Renueva nuestro compromiso y nuestras fuerzas:**

Uno de los mayores peligros en un ministerio tan exigente como la educación cristiana en la escuela dominical, es el desgaste de maestros, monitores, responsables y personal involucrado.

Enfrentar un curso sin un buen plan de trabajo es fuente de estrés y abandono año tras año. Planificar en equipo nos motiva, nos activa y nos reactiva!

Planificar nos da paz.

Adelante!

Las fases de la planificación.

Una planificación sólida es la que responde a casi todas las preguntas que podemos hacernos cuando necesitamos organizar nuestra Escuela Dominical.

- ¿Qué queremos lograr? *
- ¿Quiénes son los destinatarios?
- ¿Qué recursos tenemos?
- ¿Quiénes lo llevaremos a cabo?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Quién hace el programa?
- ¿Cuándo lo haremos?
- ¿Cuánto costará?
- ¿Quién decide?



1. Evaluación Inicial

Esta primera fase la realizaremos mediante la actividad de Expectativas y Realidades. A. Mendo.

TRABAJO PRÁCTICO 1.

Destacaremos las 3 debilidades y las 3 fortalezas que más se hayan repetido en el ejercicio.

2. Objetivos:

La planificación educativa siempre implicará definir claramente los objetivos.

Hay diferentes tipos:

Objetivos generales:

Se redactan a largo plazo, es lo que esperamos alcanzar con nuestro plan educativo cristiano. Es ideal que se relacionen con los objetivos de la iglesia y los diferentes departamentos que la formen.

¿Se pueden reflexionar en el grupo de responsables?

¿Podemos pedir la participación de las familias?

Ejemplo de objetivos generales:

- Que los niños y las niñas de la iglesia conozcan el mensaje de salvación en Cristo Jesús y le reciban como su Salvador personal.
- Que los niños y las niñas cristianos crezcan en su fe.
- Que aumente la asistencia de niños a la Escuela Dominical. *
- Que sepamos explicar el evangelio. *

Objetivos específicos:

Son más detallados y describen de manera precisa los conocimientos, habilidades o actitudes que los niños y niñas deberían adquirir. Son medibles y alcanzables en plazos más cortos. Objetivos SMART

S- Específicos

M- Medibles

A - Alcanzables

R- Relevantes

T- Temporalizables

Ejemplos de objetivos específicos:

- Que los alumnos de la clase de 11 y 12 sean retados a poner su fe en Jesús ante el desafío de comenzar el instituto.
- Que los alumnos de la Escuela Dominical participen en proyectos de servicio y actividades misioneras, mostrando el amor de Cristo a través de acciones concretas, como ayudar a necesitados o colaborar en eventos de la iglesia.

TRABAJO PRÁCTICO 2.

Redacta con tu equipo 3 objetivos generales y 3 objetivos específicos para tu Escuela Dominical que estén relacionados con el trabajo práctico 1

3. Los destinatarios:

Los niños y adolescentes son el centro de nuestro proceso ministerial, esto implica conocer sus características, necesidades, y niveles de desarrollo tanto espiritual como emocional y cognitivo; sin olvidar que los alumnos no son un grupo homogéneo, sino que se encuentran en diferentes etapas de crecimiento y aprendizaje. (Taller Conociendo a nuestros niños y adolescentes. R. García)

Etapas de desarrollo:

Los destinatarios abarcan desde **bebés** hasta **adolescentes**, por lo que la enseñanza debe adaptarse a las **capacidades** y **necesidades** propias de cada edad. Sólo podremos planificar de la manera adecuada si conocemos su momento vital.

Adaptar los contenidos:

- Es importante que los **contenidos bíblicos** y las **enseñanzas** sean relevantes para cada grupo. Desde los más pequeños, con sencillos relatos bíblicos que les irán descubriendo el amor de Dios, hasta los adolescentes con temas que respondan a sus inquietudes sobre la vida, el propósito, y el discipulado. Los desafíos actuales. El uso de la tecnología.
- Revisemos los materiales con sabiduría y dedicación, teniendo presente que el objetivo principal es que conozcan a Jesús y sean así sus discípulos.

Metodología y actividades adecuadas:

- Las actividades y estrategias pedagógicas que vayamos a utilizar estarán diseñadas siguiendo los principios didácticos que favorezcan la enseñanza-aprendizaje. (Juegos, canciones y manualidades, estudios bíblicos, proyectos de servicio y debates.)

Considerar el entorno familiar y cultural:

- Los destinatarios no son niños y adolescentes aislados, sino que están inmersos en un entorno familiar y cultural que influye en su aprendizaje. La planificación debe incluir a las familias, compartiendo lo aprendido en la escuela dominical y facilitando que las verdades enseñadas sean reforzadas en el hogar.
- Atención a la relación con las familias: cuidemos la comunicación, la colaboración, el seguimiento, la escucha activa y el sentido de pertenencia de todos y cada uno.

TRABAJO PRÁCTICO 3

- Actividad grupal: Tabla de familias de la iglesia.
- Elabora una lista rápida de las familias de la iglesia. Haz una segunda columna con los hijos y sus edades.
- Tiempo de reflexión y oración.
- Cómo preparar la lista de niños, que datos necesitamos. LOPD.
- Listados de asistencia y consignas para el aula.

4. *Recursos*

En este apartado haremos un listado o inventario de los recursos materiales e inmateriales con los que contamos. Podemos consultar el apartado de las Fortalezas en la actividad inicial del taller.

Recursos humanos:

- Tanto los maestros y responsables de área infantil y juvenil, como los pastores y líderes de la iglesia son esenciales. Los **padres** y familias juegan un papel clave en la educación cristiana de sus hijos. La responsabilidad principal recae sobre las familias (*Deuteronomio 6:7-9*), pero podemos ser su contención y ayuda en esta etapa formativa de sus hijos. La planificación puede ser una experiencia colaborativa.

Recursos bíblicos y materiales:

- Biblias adaptadas a cada grupo de edad, manuales, guías para maestros, aplicaciones cristianas interactivas, canciones de alabanza y adoración, videos y recursos visuales. Recursos tecnológicos.

Programaciones completas. Apeen, Explora, Mundo hispano, Patmos, etc.

NOTA: La importancia de preparar tus propias lecciones y recursos (*Curso diseña*

tus propios recursos. M. Barrachina)

Recursos económicos:

- Presupuesto: Un buen presupuesto sólo es posible después de una planificación detallada y exhaustiva. (*Planificación estratégica. L.I. González*)
Ofrendas especiales.
Colaboración de las familias.

Infraestructura:

- Las aulas de la iglesia, el salón, áreas abiertas para actividades o clases especiales, almacenaje, mobiliario, etc. Atención a como usamos los espacios.

Recursos espirituales:

- La oración y vida espiritual del equipo, la oración y apoyo de la iglesia y la guía del Espíritu Santo son esenciales en todo el proceso. El estudio de la Biblia no se limita a transmitir conocimiento, sino que es una experiencia de

encuentro con Jesús; es compartir su mensaje transformador e impulsar a los niños y jovencitos en su crecimiento espiritual.

Recursos temporales:

- El tiempo es un bien escaso. Calculemos cuánto tiempo tenemos disponible. Este aspecto es elemental porque nos permite ajustar nuestras expectativas, priorizar con sabiduría y adecuar el ritmo de trabajo.

TRABAJO PRÁCTICO 4

Actividad grupal: Lluvia de ideas de todos los recursos que tenemos. Podemos consultar la actividad inicial.

5. *El calendario*

El calendario anual es la guía, el cronograma que marca los tiempos; es una herramienta de organización para coordinar las actividades, y eventos especiales; y nos ayuda a preparar los contenidos y los grupos. El calendario nos ofrece una vista general del curso y nos facilita que se cubran los objetivos de manera ordenada y progresiva.

También puede incluir actividades y eventos importantes de la iglesia en general.

Características de un buen calendario anual:

- Es completo. Incluye todas las fechas señaladas del año: Inicio de ED, Reuniones de padres, Reuniones de equipo, Formaciones, Navidad, Semana Santa, Clases especiales, Visitas, Campamentos, Salidas puntuales, Clausura de ED, etc.
- Es flexible si fuera necesario.
- Es realista.
- Es accesible, debe estar a la vista.
- Es el eje de la planificación efectiva.

Sirve para:

- Facilitar la coordinación entre las personas que participan de una u otra manera en la Escuela Dominical.

- Organizar todo el curso a la vez. Tenemos a la vista todos los domingos del año escolar divididos por trimestres. Nos ayuda a decidir y señalar las fechas claves.
- Garantizar que todos están al tanto de las actividades.
- Establecer una comunicación más efectiva con las familias, lo que favorece una asistencia regular y el compromiso de colaborar en equipo con los maestros y responsables de la Escuela Dominical.
- Optimizar el uso de espacios y recursos.
- Colaborar con la gestión del tiempo de los maestros y las familias, ya que podrán prepararse y organizar sus agendas personales con antelación.
- Trabajar de manera proactiva, con orden y evitando situaciones de estrés.
- Elaborar presupuestos e inventario del ministerio con buena argumentación de las necesidades y proyectos.
- Distribuir las tareas y asignar responsabilidades.

Al tener una visión clara del año, los maestros podrán prepararse mejor, los alumnos están al tanto del programa general, esto crea una expectativa agradable y motivacional, y las familias también pueden anticiparse a los momentos importantes en la vida de la iglesia, los anima a asistir con mayor regularidad y compromiso.

El calendario es una herramienta fundamental para que el proceso educativo en una escuela dominical sea ordenado, eficiente, y nuestra oración: espiritualmente transformador!

TRABAJO PRÁCTICO 5

Actividad grupal: Elaboraremos el calendario anual del curso 24-25

<i>Calendario anual 24-25</i>			
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	1
.	.	.	T R I M E S T R E
.	.	.	
.	.	.	
.	.	.	
.	.	.	
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
.	.	.	
.	.	.	
.	.	.	
.	.	.	

6. *El programa general y por clase y dominical*

El programa general de una Escuela Dominical estará diseñado para promover la enseñanza de todo el consejo de Dios, adaptado a cada edad y momento de desarrollo educativo; su fin es colaborar en la extensión del reino celestial en esta tierra, priorizando la ayuda y acompañamiento del Espíritu Santo. **Es cumplir la gran comisión.**

*Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio **a toda criatura.***
Marcos 16:15

*Por tanto, id, y **haced discípulos** a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; **enseñándoles** que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén.*
Mateo 28:19-20

El libro de texto referente es exclusivamente la Palabra de Dios. Puede estar organizado por diferentes materias, por ejemplo:

- Historia bíblica I y II (AT y NT)
- Vida cristiana.
- Historias Misioneras.
- Doctrina Bíblica.

Cada materia se subdivide en lecciones, que pueden ser series o conclusivas en el caso de contar con la regularidad de los niños y adolescentes que asisten.

Las materias y sus contenidos se adaptan a la edad del alumnado y la división de las clases.

En el programa deben constar varios elementos clave:

- Los objetivos o las metas que deseamos conseguir.
- Los contenidos: los temas que se enseñarán.
- La metodología que utilizaremos.
- Los materiales que necesitaremos.
- La temporalización.
- La evaluación.

El programa de clase es un documento que especifica las “asignaturas” y temas que se darán a ese grupo etario. Puede ser tan completo o detallado como necesitemos. Adaptable.

Ejemplo:

Fecha	Contenido	Texto Bíblico	Objetivo	Actividad	Materiales
Enero 7	La Creación	Génesis 1	Que los niños comprendan que Dios es el Creador de todo lo que existe.	Dramatización sobre los días de la creación.	Ropa para dramatización, ilustraciones de los días de la creación.
Enero 14	Noé y el diluvio	Génesis 6:9-22, 7:1-24	Entender la obediencia de Noé y la promesa de Dios a través del arcoíris.	Construcción de una maqueta del arca.	Papel, cartón, colores, pegamento.

Comentar:

- Clases de edades variadas (aulas mixtas)
- Clases de edades compartidas (6-8 años) se programan 3 cursos lectivos.

El programa del día o plan de clase, es lo que haremos un domingo en concreto, es un documento de máximo 1 página donde está resumido todo lo que haremos y necesitaremos.

TRABAJO PRÁCTICO 6

- Actividad grupal: Consultamos los programas de la sesión anterior. (*Calendario de contenidos por edades y clases. E. Flores*).
- Vemos ejemplos de programas.
- Diseñamos el esquema de un programa:
 - o General: Proyecto ED.
 - o Programa de clase.
 - o Sesión o guía de clase

Importante:

- o Tanto el calendario general como los programas de clase se deben elaborar con anticipación, el tiempo juega a nuestro favor.
- o Cada maestro debe tener su copia. (Programa general, por clases y diario)
- o Siempre a disposición de los padres.
- o Intentar respetarlo. (Es una guía no un fin en sí mismo 😊)
- o Apuntar observaciones y comentarios.
- o La planificación y los programas generan documentos activos, que serán evaluados a final de curso.

*Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado,
como obrero que no tiene de qué avergonzarse,
que usa bien la Palabra de Verdad.
2 Timoteo 2:15*



Taller para **MAESTROS** de **Escuela Dominical 2024**



Conclusiones y reflexión final

Ponente:

Dr. Raúl García Pérez. Psiquiatra Infantil. Presidente de la Asociación de Educadores Cristianos. Profesor de Consejería Pastoral en la Facultad SEUT de Madrid.

Método de impartición: Presencial

Objetivos:

Resumir todo lo aprendido y practicado

¿Cómo conectarse a la Web del Educador? (Online)

El “Taller de Profesores de Escuela Dominical” tiene ponencias que se imparten unas en modo “Presencial” y otras en modo “Online”, esto permite un mayor aprovechamiento del taller, ya que después de asistir a las sesiones del taller presencial, días después, se habilitará el acceso al Curso Online en el Campus de Educadores donde se podrás recibir las ponencias Online, y realizar consultas con los ponentes a través de los foros y de la mensajería del Campus.

Este Curso dispondrá de toda la documentación entregada y visualizada durante las ponencias (en modo presencial), además de las ponencias Online.

El Curso Online “Taller de profesores de Escuela Dominical” estará habilitado (abierto) durante un mes, a partir de la fecha de impartición presencial, y únicamente tendrán acceso al mismo las personas que se han registrado a través del CEM (Consejo Evangélico de Madrid)

Para poder acceder al entorno del Campus de Educadores, debes realizar los siguientes pasos:

REGISTRO en el Campus de Educadores:

Debes acceder a la dirección URL de la Web del Educador:

<https://educadorescristianos.org>



En el menú principal de la página encontrarás la opción “¡REGÍSTRATE!” Dentro del menú “ACCESO-REGISTRO”, que abrirá un formulario de registro.

Debes rellenar la información que se solicita, y al final del formulario encontrarás el botón “ENVIAR” que registrará tus datos en el Campus (acuérdate de marcar las opciones para el cumplimiento de la LOPD).

Aceptación de los Términos y Condiciones

Al registrarme en la Web del educador, Acepto y ...

☐ * Estoy de acuerdo con los Términos y Condiciones

Los campos marcados con un (*) son obligatorios

ENVIAR

Problemas de registro:

La secretaría del Campus se encargará de contrastar tus datos con los recibidos del CEM. Los registros aceptados se matricularán directamente en el Curso Online “Taller de Profesores de Escuela Dominical”.

Si estas registrado en el Taller del CEM y te has registrado en la Web del educador y no has recibido tu aceptación de matrícula al curso, debes ponerte en contacto con la Secretaría del Campus a través de los medios siguientes:

Teléfono: +34 91 445 6919

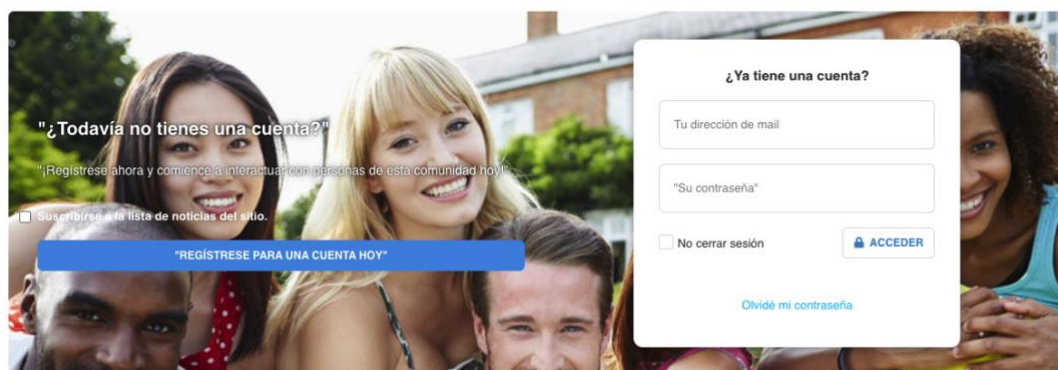
Email: campus@educadorescristianos.org

Acceso al Curso Online: Taller de Profesores de Escuela Dominical

Una vez recibida (vía email) la matrícula en el curso online, debes acceder a la Web del Educador a través de la opción “LOGIN (acceso de usuarios)” del menú “ACCESO-REGISTRO”



Esta opción te abrirá una ventana para que introduzcas los datos de “usuario” y “clave” (recuerda que tu usuario es siempre en minúsculas).



Una vez informado tu usuario y la clave, debes pulsar el botón “ACCEDER”, que te introducirá en la Web del Educador privada.

Para acceder al Campus de Educadores, debes seleccionar el menú “CAMPUS” de la página principal que te abrirá en otra pestaña de tu navegador la página principal del Campus de Educadores.

Desde la página principal del Campus, seleccionando el menú “Mis Cursos” se abrirá una lista donde podrás seleccionar el curso “Tallermaestros” que te llevará al aula virtual.

Una vez en el aula virtual, sigue las indicaciones que has recibido por correo con la aceptación de la matrícula al curso.



The screenshot shows the website header with the title "Educadores Cristianos" and a navigation bar with links: Inicio, Área personal, Eventos, Mis Cursos, Agenda, FAQ, Contacto, and Mi progreso. Below the navigation bar, there is a section for "ANUNCIOS" (Announcements) which states "No hay anuncios para mostrar" (No announcements to show). To the right of this section, a dropdown menu for "Mis Cursos" is open, showing three categories: "En progreso..." (In progress...), "Pasado..." (Past...), and "Futuro..." (Future...). Under the "Futuro..." category, two courses are listed: "MODULO II - Capacitación de..." and "Taller_Maestros". The "Taller_Maestros" course is highlighted with a red box and a red arrow pointing to it.